

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика отраслевых комплексов

Дисциплина: Научно-исследовательская работа

Форма контроля: зачёт с оценкой

Перечень компетенций: УК-4, ОПК-3, ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их	Удовлетворительно/ Зачтено

	устранения под руководством преподавателя.	
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи курсовой работы (курсового проекта) и зачёта с оценкой по практике; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта по практике.

1.3. Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-

		Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	единичны и не существенны.	следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Оценка выполненной работы устанавливается посредством следующей таблицы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие содержания выполненной работы поставленным целям	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный список источников.	В основном проанализирована устаревшая литература.	В основном проанализирована современная отечественная литература.	В основном проанализирована современная отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер, степень самостоятельности в работе	В значительной степени работа самостоятельной не является.	В отдельных случаях работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и отдельные творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы в правомерно и грамотно.
Качество расчётного и графического материала	Материалы не раскрывают смысл работы, имеют место ошибки.	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, допущены значительные погрешности,	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, есть незначительные погрешности.	Материалы полностью раскрывают смысл работы, нет ошибок и погрешностей.

		ошибок нет.		
Грамотность изложения текста работы	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст работы читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество доклада	Полное несоответствие доклада материалу работы.	Значительные погрешности в представлении доклада.	Незначительные погрешности в представлении доклада.	Полное соответствие доклада материалу работы.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на большую часть поставленных вопросов.	Не может ответить на поставленные вопросы в отдельных случаях.	Нет существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.	Нет ошибок в ответах на поставленные вопросы.

2.2. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.3. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Курс 1 (часть 1)

Тема: Планирование научного исследования, выбор и обоснование темы выпускной квалификационной работы

Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Компетенции	Результат
Подготовительный этап	Согласование графика выполнения индивидуального задания практики	УК–4	Согласованный график.
	Содержательная формулировка цели и задач практики	УК–4 ПК–1	Цель и основные задачи. Вид и объём результатов. Объекты. Источники информации.
Основной этап	Содержание НИР: - изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в области экономики и управления для постановки проблемы научного	УК–4 ОПК–3 ПК–1	Рабочий план проведения научного исследования.

	исследования и формулирования рабочего варианта темы выпускной квалификационной работы; - формулирование цели и задач выпускной квалификационной работы; - определение объекта и предмета выпускной квалификационной работы; - разработка рабочего плана проведения научного исследования (подготовки выпускной квалификационной работы) на весь период обучения.		
Завершающий этап	Оформление отчета о практике. Представление отчета руководителю практики. Устранение замечаний. Подготовка устного доклада/презентации к докладу по результатам практики.	УК–4 ОПК–3 ПК–1	Оформление отчёта по практике и подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция УК-4

Задание 1. Дайте определение творческой деятельности. Объясните, что является конечной целью преобразовательной деятельности человека.

Задание 2. Установите соответствие между видами деятельности и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ		ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А)	освоение опыта предыдущих поколений	1)	труд
Б)	преобразование предметов окружающего мира	2)	общение
В)	обмен информацией и её преобразование в процессе взаимодействия	3)	учение
Г)	осуществление реального действия воображаемыми средствами	4)	творчество
		5)	игра

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Компетенция ПК-1

Задание 1. Вам поручено подготовить развёрнутый доклад по теме «Экономика как наука». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Компетенция ОПК-3

Задание 2. Прочитайте текст, который приведён ниже и в котором пропущен ряд слов. Заполните каждый пропуск, вставляя слова из списка, представленного ниже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Текст.

«Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (А). Она носит условный _____ (Б) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (В), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считают _____ (Г). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (Д), но является также условием его непрерывного _____ (Е). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй — умственным».

Компетенция ОПК-3

Задание 3. Подготовьте эссе на тему: «Самый бедный — это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает» (П. Буаст).

Компетенция ПК-1

Задание 4. Подготовьте эссе на тему: «Рынок, представляющий собой вершину индивидуальной экономической свободы, одновременно является и самым строгим надсмотрщиком» (Р. Хейлбронер).

Задание 5. Подготовьте эссе на тему: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

Примерные нетиповые/оригинальные задачи, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Компетенции УК-4, ОПК-3, ПК-1

Задание 1. Подготовьте устное сообщение о содержании рабочего плане проведения научного исследования на весь период обучения.

Задание 2. Оформите отчёт по практике и представьте его руководителю практики от университета.

Задание 3. Подготовьте устный доклад/ презентацию к докладу по результатам практики.

Курс 2 (часть 2)

Тема: Разработка структуры и содержания выпускной квалификационной работы

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Компетенции	Результат
Подготовительный этап	Согласование графика выполнения индивидуального задания практики	УК-4	Согласованный график

	Содержательная формулировка цели и задач практики	УК–4 ПК–1	Цель и основные задачи. Вид и объём результатов. Объекты. Источники информации.
Основной этап	. Содержание НИР: - составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы; - анализ информационной базы исследования и окончательный выбор темы выпускной квалификационной работы; - обоснование актуальности выбранной темы выпускной квалификационной работы, теоретической и практической значимости ее разработки; - уточнение цели и задач выпускной квалификационной работы, методов исследования; - разработка научной гипотезы и программы исследования (ключевые вопросы по теме выпускной квалификационной работы).	УК–4 ОПК–3 ПК–1	Структура и предполагаемое содержание научного исследования.
Завершающий этап	Оформление отчета о практике. Представление отчета руководителю практики. Устранение замечаний. Подготовка устного доклада/ презентации к докладу по результатам практики.	УК–4 ОПК–3 ПК–1	Оформление отчёта по практике и подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция УК-4

Задание 1. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.

Пример ответа.

«Что производить?» — решается с учётом покупательского спроса;

«Как производить?» — решается с учётом мотива прибыльности, т. е. фирмы выбирают наиболее эффективный способ производства;

«Для кого производить?» — решается в соответствии с платёжеспособностью покупателей.

Задание 2. Познакомьтесь со следующим высказыванием ученого-экономиста В.

Леонтьева: «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра».

Назовите тип экономической системы, о которой говорит В. Леонтьев. Перечислите две экономические проблемы, которые эта система способна решать самостоятельно, и две экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Компетенция ПК-1

Задание 1. Назовите любые три фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

Задание 2. Под воздействием двух факторов формируется динамика цен. Назовите их. В чём выражается действие этих факторов?

Задание 3. В научной литературе часто встречается утверждение, что конкуренция является «мощным двигателем рыночной экономики». Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.

Задание 4. По мнению ряда экономистов, в условиях рыночной экономики государство не должно утрачивать контроль над ценами на товары и услуги. Выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

Задание 5. Вам поручено выполнить исследование по теме «Деятельность фирмы в условиях конкуренции». Составьте план, в соответствии с которым вы будете раскрывать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Компетенция ОПК-3

Задание 1. Подготовьте эссе на тему: «Полезность не является мерой меновой стоимости, хотя она абсолютно существенна для этой последней. Если предмет ни на что не годен, другими словами, если он ничем не служит нашим нуждам, он будет лишён меновой стоимости, как бы редок он ни был и каково бы ни было количество труда, необходимое для его получения» (Давид Рикардо).

Задание 2. Подготовьте эссе на тему: «На рынке каждый может поступать, как вздумается. Но если кому-то вздумается делать то, чего рынок не одобряет, ценой экономической свободы будет экономический крах» (Р. Хейлбронер).

Примерные нетиповые/оригинальные задачи, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Компетенции УК-4, ОПК-3, ПК-1

Задание 1. Подготовьте устное сообщение о структуре и примерном содержании выпускной квалификационной работы.

Задание 2. Оформите отчёт по практике и представьте его руководителю практики от университета.

Задание 3. Подготовьте устный доклад/ презентацию к докладу по результатам практики.

Курс 2 (часть 3)

Тема: Аналитическая работа как процесс познания объективной реальности по теме выпускной квалификационной работы, осуществляемый с применением общенаучных и теоретических методов исследования (исторический, логический, др.)

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Компетенции	Результат
Подготовительный этап	Согласование графика выполнения индивидуального задания практики	УК–4	Согласованный график
	Содержательная формулировка цели и задач практики	УК–4 ПК–1	Цель и основные задачи. Вид и объём результатов. Объекты. Источники информации.
Основной этап	Содержание НИР: – критический анализ источников научной информации по теме выпускной квалификационной работы; – характеристика современного состояния изучаемой проблемы и систематизация теоретических и практических аспектов в её наблюдении; - подготовка одной научной статьи (тезисов доклада) для публикации в изданиях, рецензируемых в российских базах данных (РИНЦ); - участие в научной конференции по тематике предметной области научного исследования (с представлением тезисов доклада).	УК–4 ОПК–3 ПК–1	Обоснование теоретико-методологических положений по теме исследования.
Завершающий этап	Оформление отчета о практике. Представление отчета руководителю практики. Устранение замечаний. Подготовка устного доклада/ презентации к докладу по результатам практики.	УК–4 ОПК–3 ПК–1	Оформление отчёта по практике и подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция УК-4

Задание 1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ		УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
А)	факт	1)	эмпирический
Б)	идеальный объект	2)	теоретический
В)	опыт		
Г)	концепция		
Д)	идея		

Задание 2. Найдите в списке, приведённом ниже, теоретические методы научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

- 1) наблюдение;
- 2) сравнение;
- 3) формализация;
- 4) математизация;
- 5) обобщение;
- 6) эксперимент.

Задание 3. Ниже приведен перечень терминов. Укажите два из них, которые не относятся к понятию «истина»:

- 1) отражение действительности;
- 2) знание;
- 3) конкретность;
- 4) субъективность;
- 5) процесс;
- 6) абстрактность;
- 7) логичность.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Компетенция ОПК-3

Задание 1. Подготовьте эссе на тему: «Продвигаясь вперед, наука непрестанно перечёркивает сама себя» (В. Гюго).

Задание 2. Подготовьте эссе на тему: «Знает по-настоящему тот, кто знает свое незнание» (Николай Кузанский).

Компетенция ПК-1

Задание 3. Подготовьте эссе на тему: «Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует» (В. Ключевский).

Примерные нетиповые/оригинальные задачи, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Компетенции УК-4, ОПК-3, ПК-1

Задание 1. Подготовьте устное сообщение о степени изученности проблемы, исследуемой в выпускной квалификационной работе.

Задание 2. Оформите отчёт по практике и представьте его руководителю практики от университета.

Задание 3. Подготовьте устный доклад/ презентацию к докладу по результатам практики.

Составители: _____ /М.И. Разумовская/